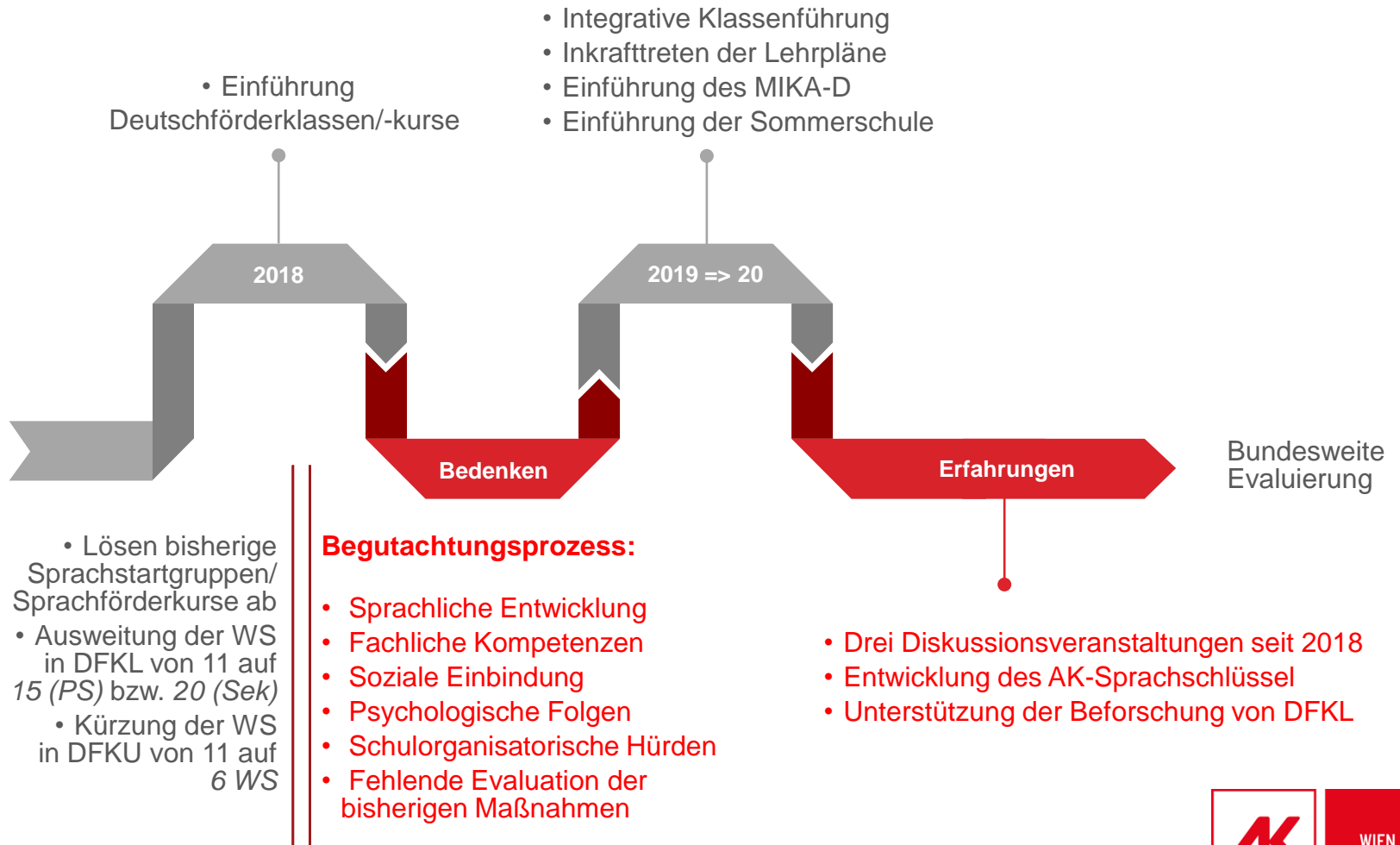




QUO VADIS DEUTSCHFÖRDERUNG?

OLIVER GRUBER | 7.10.2021 | oliver.gruber@akwien.at

ENTWICKLUNGEN SEIT 2018



BEFUNDE BISHERIGER VERANSTALTUNGEN

1 Semester Deutschförderklassen

Erfahrungsberichte

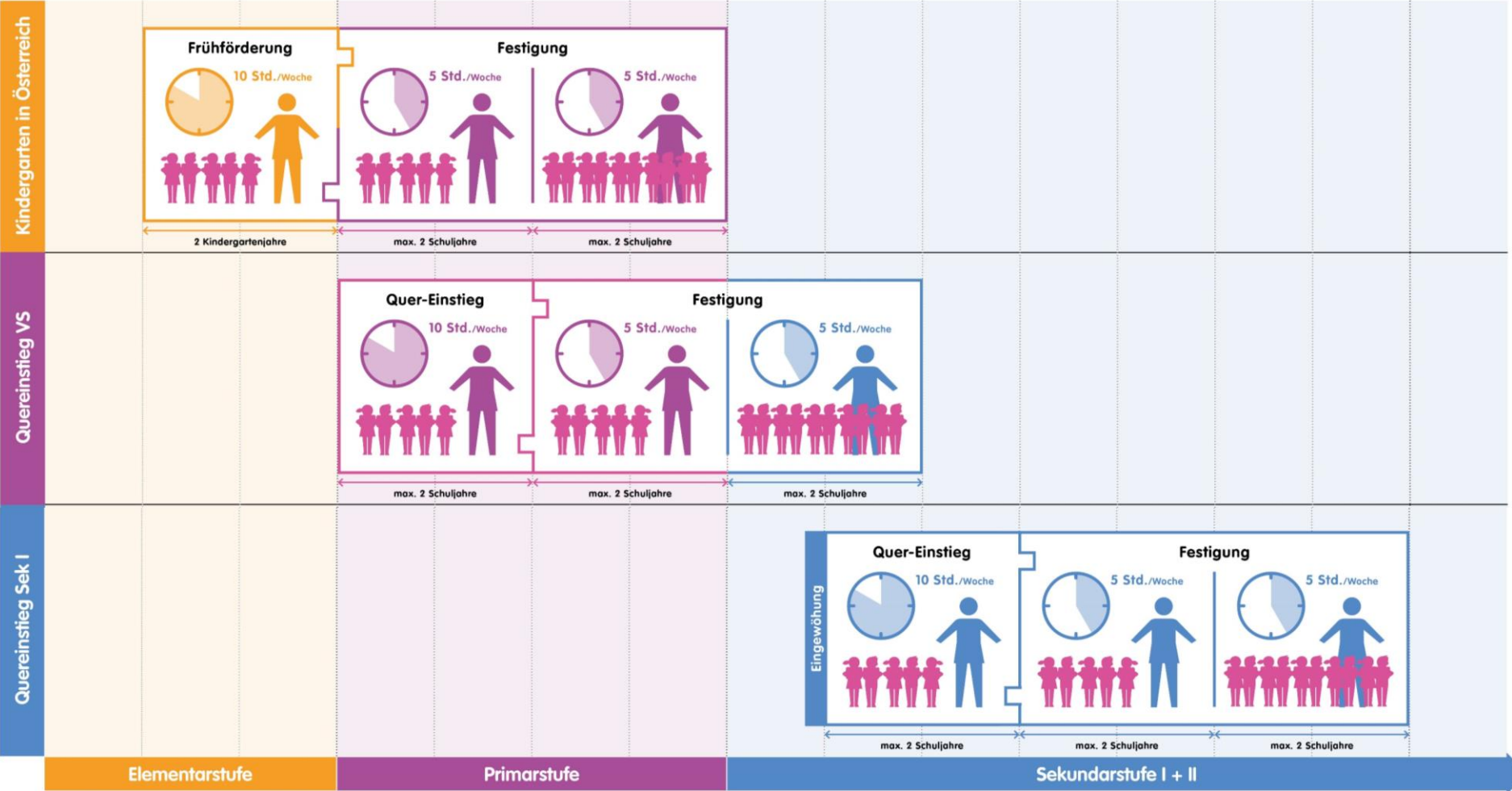
- **Ressourcenmangel:** Zu wenige Mittel für adäquate Sprachförderung aller SuS; mehr Personal & Team-Teaching notwendig; Einbezug von mehr Muttersprachenlehrkräften
- **Starre Regeln:** Mehr Autonomie zur Anpassung der Fördersituation an den Schulstandort nötig
- **Altersspektrum:** Klassenübergreifende Förderung führt zu hoher Heterogenität der Kinder im Entwicklungsstand
- **Klassengröße:** Mehr als 8 SuS pro Gruppe sind für eine Lehrkraft zu viel
- **Fachunterricht:** Kinder haben ein Recht auf fachlichen Unterricht – der fehlt ihnen derzeit
- **Frühförderung:** Mehr frühe Förderung in der EP nötig statt getrennter Formate in der PS
- **Mehrsprachigkeit:** Förderung des gesamten Sprachrepertoires, nicht allein Deutsch
- **Elternarbeit:** Mehrsprachige Elternarbeit als entscheidende Ressource braucht Ausbau

Deutsch wirksam fördern

Diskussionsergebnisse

- **Raumkapazitäten:** Schulräumlichkeiten vielfach nicht ausreichend bzw. zu klein
- **Klassengrößen:** Zu große Klassen aufgrund fehlender Teilungszahlen
- **Eröffnung:** Hohe Eröffnungszahl (mind. 8 SuS) für manche Schulen eine Hürde
- **Klassenzusammensetzung:** Zu hohe Heterogenität v. Sprachkompetenzen/Entwicklungsstand für 1 Lehrkraft
- **Regelklassenanbindung:** Zu wenig Bezug der SuS zur Regelklasse – soziale/fachliche Folgen
- **Förderkontinuität:** Ausbau der DFKL geht auf Kosten weiterführender Förderung. Ende des a.o.-Status = Ende d. Mittel für Sprachförderung
- **Aufstiegsregelungen:** Beurteilungszwang bei Übertritt in o.-Status führe zu Schuljahresverlust
- **Lehrplanumsetzung:** Lehrplan mit diesen Rahmenbedingungen/Mittel schwer umsetzbar
- **MIKA-D:** Ansprüche zu hoch für 5-jährige. Punkttestung misst tatsächliche Kompetenz nicht

ALTERNATIVE WEGE: DER „AK-SPRACHSCHLÜSSEL“





GERECHTIGKEIT MUSS SEIN